

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации МО
«Холмский городской округ»
Сахалинской области

_____ / С.Н. Романькова
24.06.2024 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
МАОУ СОШ №9 г. Холмска

протокол
от 23 мая .2024
№ 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МАОУ СОШ №9 г.
Холмска

от 24.06.2024 №360
Директор МАОУ СОШ
№9 г. Холмска
_____/О.И. Миляева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9 Г. ХОЛМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024–2027 годы

г. Холмск, 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №9 Г.ХОЛМСКА НА 2024–2027 ГОДЫ	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.	13
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
<i>4.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</i>	<i>14</i>
<i>4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i>	<i>29</i>
<i>4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i>	<i>29</i>
<i>4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</i>	<i>38</i>
5. Основные направления развития организации.....	65
<i>5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....</i>	<i>65</i>
<i>5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....</i>	<i>89</i>
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	98
7. Механизмы реализации Программы развития.....	99
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	100
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	106

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №9 Г.ХОЛМСКА НА 2024–2027 ГОДЫ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области на 2024-2027 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Миляева Оксана Ивановна, директор МАОУ СОШ №9 г. Холмска
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №9 г. Холмска
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей,

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»).

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- 23.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 24.Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- 25.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- 26.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- 27.Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- 28.Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- 29.Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
- 30.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр
«О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Срок реализации программы развития	3 года (с 2024 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (подготовительный): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (этап реализации): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (обобщающий): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье.

- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда;

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Целевые индикаторы
и показатели
успешности
реализации
программы**

- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного

образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

**Ожидаемые
результаты
реализации
программы**

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и области.

Структура программы развития	1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка. 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период. 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. 5. Основные направления развития МАОУ СОШ №9 г. Холмска. 6. Механизмы реализации программы развития. 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития. 8. Дорожная карта реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Административный уровень - директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительских собраниях (ежеквартально). Ответственный – директор (Миляева О.И.). • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заведующий медиацентром (Врагов В.А.). • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора ОУ (Девятова М.Ю.). • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Миляева О.И.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области (МАОУ СОШ №9 г. Холмска). 2. Дата создания (основания) ОО – 01.07.1969 г. 3. ИНН - 6509004591. 4. Полномочия Учредителя от имени администрации муниципального образования «Холмский городской округ» осуществляет Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ». 5. Лицензия регистрационный №96-Ш от 27.10.2016 г., действует бессрочно, серия 65 Л 01 №0000658. Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 октября 2016 г., регистрационный № 96-Ш, серия 65 П 01 № 0000793. 6. Адрес: 694620, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Александра Матросова, д. 2. 7. Контакты: 8(42433)-7-10-14, khgo.maousosh.9@sakhalin.gov.ru, https://school9-kholmsk.ru/
Сведения об обучающихся	На конец 2023 года в МАОУ СОШ №9 обучались 772 ученика. Из них на уровне НОО – 315, на уровне ООО – 370, на уровне СОО – 87 обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ – 46, из них с инвалидностью – 2, без инвалидности – 44. Всего детей-инвалидов, инвалидов – 7.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией: <pre> graph TD SC[Совет школы] <--> SD[Директор школы] SD <--> GSK[Общее собрание трудового коллектива] SC <--> PC[Родительский комитет] SD <--> PS[Педсовет] SD <--> PU[Пофсоюз] PS <--> ZEDU[Заместитель директора по УВР] PS <--> ZEP[Заместитель директора по ВР] PS <--> ZAE[Заместитель директора по АХЧ] ZEDU <--> MS[Методический совет] MS <--> PMG[Предметные МО: 1. МО начальный класс. 2. МО учителей русского языка и литературы. 3. МО учителей математики. 4. МО учителей истории и обществознания. 5. МО физико-технологического цикла. 6. МО учителей английского языка. 7. МО естественного цикла и здоровьесберегающих технологий] ZEP <--> PO[Педагог-организатор] ZEP <--> SP[Социальный педагог] ZEP <--> P[Психолог] ZAE <--> B[Библиотекарь] ZAE <--> T[Техперсонал] PMG <--> MKR[МО классных руководителей] MKR <--> PO PO <--> SP SP <--> P P <--> T B <--> T PMG <--> S[Обучающиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления] MKR <--> S PO <--> S SP <--> S P <--> S T <--> S </pre>
	Учредитель: Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ».

	Руководство школой осуществляется директором. Органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет школы, Совет старшеклассников, родительские комитеты. МАОУ СОШ №9 г. Холмска является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Функционирует на уровне среднего общего образования. Основным видом деятельности МАОУ СОШ №9 г. Холмска является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования организованы профильные группы: естественнонаучный профиль и универсальный профиль. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.																									
Сведения о режиме деятельности	Обучение в МАОУ СОШ №9 г. Холмска осуществляется в две смены, продолжительность урока – 40 минут. Для 1 классов в 1 и 2 четверти – продолжительность урока 35 минут. Режим работы: - понедельник – пятница 1 смена – 8.10 - 14.15; 2 смена – 13.35 - 18.35; - суббота – 9.00 – 13.10. 1 – 11 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе с шестым развивающим днем. В субботу в МАОУ СОШ №9 г. Холмска реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование.																									
Сведения о работниках ОО	На конец 2023 г. работают 56 педагогических работников, из них 12 – внутренних совместителей и 6 – внешних совместителей. 1 директор школы и 5 заместителей директора ОУ. <table><tr><th>Категория / год</th><th>2023</th></tr><tr><td>Высшая</td><td>19 / 34%</td></tr><tr><td>Первая</td><td>17 / 30%</td></tr><tr><td>Соответствие</td><td>9 / 16%</td></tr><tr><td>Не имеют категории</td><td>11 (молодые специалисты и педагоги, отработавшие менее 2-х лет) / 10%</td></tr></table> В школе работают 2 педагога-библиотекаря, педагог-психолог, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога-организатора. Созданы и функционируют школьные методические объединения. <table><tr><th>№</th><th>Методические объединения</th><th>Количественный состав педагогов</th></tr><tr><td>1</td><td>МО учителей начальных классов (еще входят учителя-логопеды, педагог-организатор, учитель музыки)</td><td>16</td></tr><tr><td>2</td><td>МО учителей русского языка, литературы и искусства</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>МО учителей английского языка</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>МО учителей математического цикла</td><td>5</td></tr></table>	Категория / год	2023	Высшая	19 / 34%	Первая	17 / 30%	Соответствие	9 / 16%	Не имеют категории	11 (молодые специалисты и педагоги, отработавшие менее 2-х лет) / 10%	№	Методические объединения	Количественный состав педагогов	1	МО учителей начальных классов (еще входят учителя-логопеды, педагог-организатор, учитель музыки)	16	2	МО учителей русского языка, литературы и искусства	6	3	МО учителей английского языка	7	4	МО учителей математического цикла	5
Категория / год	2023																									
Высшая	19 / 34%																									
Первая	17 / 30%																									
Соответствие	9 / 16%																									
Не имеют категории	11 (молодые специалисты и педагоги, отработавшие менее 2-х лет) / 10%																									
№	Методические объединения	Количественный состав педагогов																								
1	МО учителей начальных классов (еще входят учителя-логопеды, педагог-организатор, учитель музыки)	16																								
2	МО учителей русского языка, литературы и искусства	6																								
3	МО учителей английского языка	7																								
4	МО учителей математического цикла	5																								

	5	МО учителей общественных дисциплин	5
	6	МО учителей естественного цикла	5
	7	МО учителей информационно-технологического цикла	5
	8	МО учителей физической культуры	3
	9	МО учителей классных руководителей	28
	10	МО педагогов дополнительного образования	11
	11	Социально-психологическая служба	1
Педагоги регулярно проходят обучение на КПК. За 2023 г.: • 12 педагогов прошли курсы по ФГОС НОО; • 40 педагогов прошли курсы по ФГОС ООО; • 17 классных руководителей прошли курсы "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)»; • педагога прошли курсы «Основы работы с беспилотными летательными аппаратами: конструирование, программирование, пилотирование"»; • 5 педагогов прошли профильную курсовую подготовку. Итого: в 2023 году 56 педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по 9 программам повышения квалификации. 100% педагогов прошли в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» диагностику профессиональных компетенций. На муниципальном уровне обобщен опыт 7 педагогов: по праву, английскому языку (2 чел.), биологии, математики, химии, логопедии.			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Социальное взаимодействие с Советом Ветеранов Холмского района и Холмским отделением «Дети войны». - Социальное взаимодействие с военным комиссариатом, Станица «Холмская». - Социальное взаимодействие с сотрудниками ОВД, ГИБДД. - Социальное взаимодействие с военнослужащими-выпускниками школы. - Социальное взаимодействие с Холмской ЦРБ. - Социальное взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО.		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения учителей: Лауреатом муниципального конкурса «Учитель года – 2023» стал учитель биологии. Педагог дополнительного образования награжден сертификатом участника регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя». Педагог английского языка стал победителем и обладателем гранта 200 тыс. руб. в конкурсе «Лучшие учителя Сахалинской области». В октябре 2023 состоялся муниципальный этап чемпионата учительских команд и команда молодых педагогов стала лауреатом. Достижения обучающихся:		

	Спортивное направление • Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди 5-ых классов посвященные 95-летию ДОСААФ; • Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»- 2 место, два 3 места; • ГТО среди учащихся 2-4 ступени, 2 место общекомандное; • Соревнования МО «Холмский городской округ» по легкой атлетике: 3 место; • Соревнования по биатлону среди обучающихся общеобразовательных школ: 3 место; • Первенство МО «ХГО» по волейболу среди команд общеобразовательных школ: 3 место; • Муниципальный этап спортивных игр школьников «Президентские состязания»: 2 место; • Школьные соревнования по быстрым шахматам; • Муниципальный этап КЭС-баскет: 2 место. Художественно-патриотическое направление • Муниципальный этап конкурса «Я гражданин России»: 2 место; • Конкурс детского рисунка «Дед Мороз всегда за ЗОЖ!», среди учащихся общеобразовательных учреждений МО «ХГО»: 1 место, 2 место; • Муниципальный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»: три 1 места, и четыре 2 места; • Региональный этап конкурса детского творчества «Неопалимая купина»: 1 место; • Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»: 2 место; • Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов: 1 место; • Муниципальный конкурс «Звёздный десант»: 1 место; • Муниципальный этап фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»: три 1 места, два 2 места и одно 3 место; • Региональный этап Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Казачок» - 3 место; • Муниципальный этап Декады «Культура коренных малочисленных народов Севера»: два 1 места; • Региональный этап Декады «Культура коренных малочисленных народов Севера»: 1 место, 2 место; • Муниципальный конкурс антинаркотических проектов: 2 место; • Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-1 место; • Региональный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок –Эколят»: 3 место;
--	--

	• Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-1 место; • Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят»: лауреат. Естественно-научное направление • Образовательный форум химико-биологических классов: 2 место. Техническое направление • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел-2022: номинация техническое творчество, 2 место. • Областной фестиваль по беспилотным летательным аппаратам: 1 место. • Социально-педагогическое направление • Чемпионат «Профессионалы» по компетенции предпринимательство - 3 место; • Муниципальный конкурс «Я-будущий защитник нашей родины!»- 1 место; • Всероссийская ярмарка трудоустройства(кругосветка «Охота за работой») - 3 место; • Конкурс «Экопоколение» в рамках Всероссийского проекта «Экотренд»- 1 место.
--	---

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Программа развития МАОУ СОШ №9 г. Холмска на 2020-2024 год реализована в полном объеме. Стратегической целью Программы являлось создание единой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- Развивать инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- Обновить материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей.
- Оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».
- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1,3 %, 5—9-х классов — на 0,8 %.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Для 6 – 11 классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРОСО по поручению Минпросвещения России.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили и приобрели мебель (парты и стулья) в учебные кабинеты (математика, обществознание и кабинет класса казачьей направленности), рельсовую систему досок, интерактивную панель и МФУ для кабинета класса казачьей направленности, проектор в кабинет начальных классов, приобрели шкафы, демонстрационный стол, ученические парты с бортиком и стулья в кабинет физики в соответствии с брендом центра «Точка роста», стенды в методический кабинет, для социального-педагога, «Орлята России», в кабинет класса казачьей направленности, две витрины для демонстрации наград школы. В рамках молодежного бюджетирования (гранд на 2,5 млн. руб.) провели капитальный ремонт кабинета для реализации проекта «Современный конференц-зал», установили и приобрели интерактивную панель, видеокамеру для веб-конференций, ноутбук, флипчарт, 3-модульную карту Российской Федерации, модульные парты и стулья.

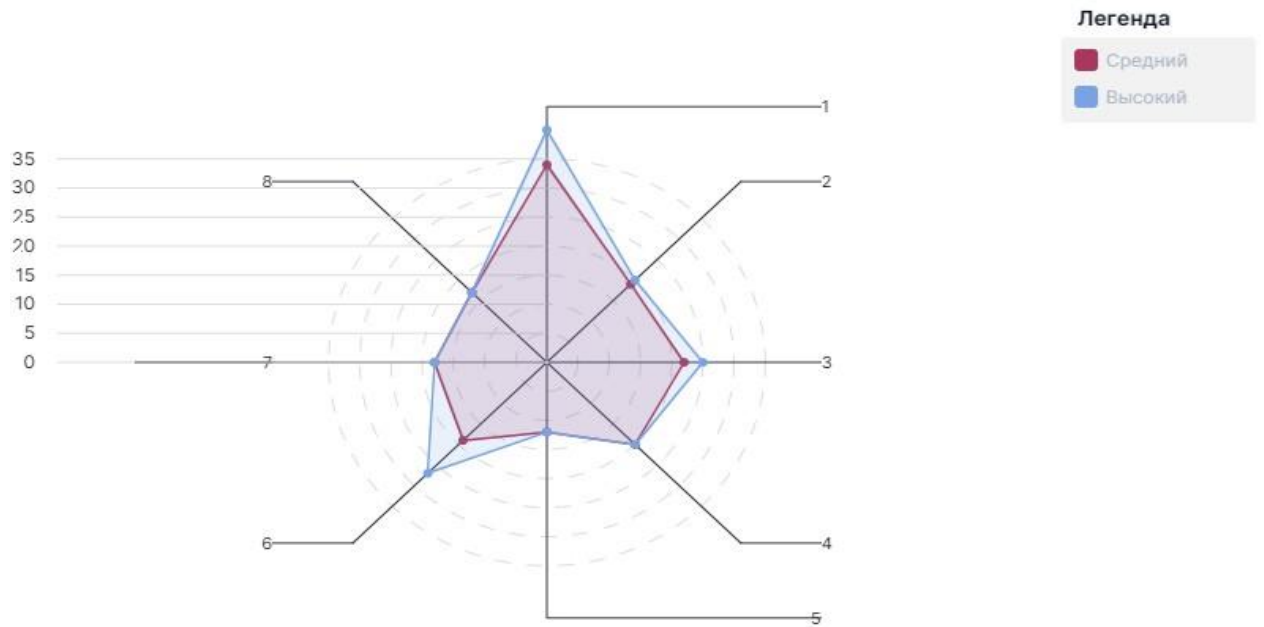
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 %. Высказаны пожелания на уровне СОО о продолжении обучения по естественнонаучному профилю (химия и биология), о введении технологического профиля (математика, физика и информатика) и введении универсального профильного обучения (на профиле обществознание, русский язык и математику).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании анализа состояния МАОУ СОШ №9 г. Холмска по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты. Итоговый балл школы – 161, что соответствует среднему уровню. Ниже представлены результаты по каждому из 8 магистральных направлений.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сумма баллов за весь тест: 161				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Общее число баллов/уровень
Магистральное направление «Знание»				34/средний
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	

		внутреннюю систему оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				19/средний
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Магистральное направление «Творчество»				22/средний
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				20/высокий
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				12/высокий
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				19/средний
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет	0	

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
Ключевое условие «Школьный климат»				18/высокий
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	

Ключевое условие «Образовательная среда»				17/высокий
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе проведенного анализа образовательной деятельности, мы выявили возможные факторы, негативно влияющие на достижение более высоких показателей по основным магистральным направлениям самодиагностики. Эти факторы можно разделить на подгруппы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей в связи с нехваткой кадров, как следствие – эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор и пр.).

3. Материальные:

- недостаточное финансирование на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- недостаточное пополнение материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- недостаточное финансирование для проведения ремонта помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

PEST-анализ

PEST-анализ - это выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №9 г. Холмска.

Политика (P)	Экономика(E)
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Сахалинской области и МО «Холмский городской округ» поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности — Недостаточное финансирование ОО — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.

• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.	
Социум (S)	Технология (Т)
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей + Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями области - учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования — Неблагоприятная демографическая ситуация — Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом — Увеличение доли мигрантов	+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) + Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Дефициты по каждому ключевому условию по результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения России»:

Ключевые условия	Выявленные дефициты
Магистральное направление «Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация»	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат»	

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1.	Знание		34 (средний)	
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Повышение доли обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Продолжать реализацию профильного обучения на уровне СОО с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, создание условий для реализации ИУП
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	100% педагогов участвуют в реализации ФРП по всем предметам учебного плана
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение не только учебниками, но и необходимыми учебными пособиями для всех нозологий обучающихся с ОВЗ
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Повышение доли педагогов и обучающихся, использующих на постоянной основе ЭОР на платформе «ФГИС «Моя школа»
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Созданы необходимые условия (кадровые, материально-технические)

				для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Продолжать своевременное планирование и размещение на сайте школы графиков оценочных процедур
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Отсутствие признаков необъективности оценивания при проведении оценочных процедур

	признаками необъективных результатов			
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью с учетом запроса обучающихся и родителей
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Повышение доли обучающихся, принимающих участие в региональном этапе ВсОШ, совершенствование системы работы с одаренными детьми, наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВсОШ
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Повышение доли обучающихся – победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, совершенствование системы работы с одаренными детьми, наличие обучающихся – победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Увеличение числа организаций города и области, с которыми заключены договоры сетевого

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			взаимодействия
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а так же родители (законные представители) удовлетворены мероприятиями по обеспечению доступности и качества образования
1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Локальные акты школы скорректированы, охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	100% педагогов используют ФАОП по всем предметам учебного плана
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Продолжать регулярно обновлять информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы

	состоянии здоровья обучающихся)			
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Создание условий для своевременного обеспечения необходимыми дидактическими материалами для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Создание условий для своевременного оснащения ТСО с учетом рекомендаций ТПМПК для лиц с ОВЗ и инвалидностью
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Повышение доли педагогов и обучающихся, использующих на постоянной основе ЭОР на платформе «ФГИС «Моя школа»
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью

1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Ежегодное проведение мероприятий на школьном уровне, не менее 2-х муниципальных семинаров, 1 мероприятие регионального уровня на базе школы
2.	Воспитание		20 (высокий)	
2.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Продолжать использование государственных символов при обучении и воспитании
2.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Продолжать реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Ежегодная корректировка и реализация календарного плана воспитательной работы с учетом федерального
2.4.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
2.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Ежегодное повышение квалификации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения

2.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в части введения единой школьной формы. Написан гимн школы
2.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Программы краеведческой направленности реализуются на всех уровнях обучения, имеется необходимое оборудование и снаряжение, разработаны и реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности
2.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Увеличение доли обучающихся – участников летних тематических смен в школьном лагере
2.10.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Функционирование Совета обучающихся
2.11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Увеличение доли обучающихся – участников первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в мероприятиях на различных уровнях
2.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей
2.13.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку, 100% обучающихся 1-4 классов зарегистрированы для участия в проекте, мероприятия проводятся на высоком организационном уровне

2.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Увеличение доли обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях
2.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Корректировка программ дополнительного образования, увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении
2.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3.	Здоровье		19 (средний)	
3.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
3.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Реализация программы, своевременное ее обновление
3.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ

3.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Корректировка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
3.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
3.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Увеличить спектр программ ШСК с учетом интересов обучающихся
3.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	60 % обучающихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта
3.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	В школе проводятся мероприятия детско-взрослой событийной общности. Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне

	интеллектуальными нарушениями)			
3.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Увеличилась доля обучающихся, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне
3.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 30%
3.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Своевременное пополнение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинета учителя-логопеда с учетом потребностей обучающихся
3.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	100% обучающихся с ОВЗ и их родителей удовлетворены условиями проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			развивающей работы
4.	Творчество		22 (средний)	
4.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет не менее 80%
4.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
4.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Реализуются программы 3 и более кружков технологической направленности
4.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
4.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3% обучающихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

				конференций являются призерами и победителями
4.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
4.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиацентр, школьный танцевальный коллектив
4.8.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Функционирование не менее 2-х театральных объединений, привлечение не менее 20% обучающихся
4.9.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея, не менее 10% обучающихся привлечены к проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея
4.10.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Увеличение доли обучающихся – участников школьного хора

4.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Функционирование школьного медиацентра, выпуск школьной газеты
4.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
4.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения
5.	Профориентация		12 (высокий)	
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентации в школе
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации

5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	100% обучающихся 8-11 классов посещают экскурсии в организации СПО и ВО (не менее 2-х раз за учебный год)
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	100% обучающихся 8-11 классов посещают профессиональные пробы на региональных площадках
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию. Не менее 80% 8-11 классов задействованы в данных программах
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, 100% обучающихся 10-11 классов проходят обучение по программам профессиональной

				подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Созданы кадровые и материально-технические условия для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда		19 (средний)	
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Используется единый подход к составлению штатного расписания
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов,

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			приказов о наставничестве. 100% молодых специалистов, вновь принятых в ОО педагогов имеют закрепленных наставников
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Для 15% учителей разработаны ИОМы
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			программ педагогического образования
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне

6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7.	Школьный климат		18 (высокий)	
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ежегодное повышение квалификации школьного педагога-психолога
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами

	оказание помощи целевым группам обучающихся			
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	В штатное расписание введена ставка учителя-дефектолога или помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
7.6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Своевременное пополнение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинета педагога-психолога с учетом потребностей обучающихся
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
8.	Образовательная среда		17 (высокий)	
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА

8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Школа подключена к высокоскоростному интернету
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контентфилтрация
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	100% педагогов на постоянной основе используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

				функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами ГИС РО.
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Функционирование ШИБЦ
8.10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Созданы кадровые и материально-технические условия для реализации модели «Школа полного дня» через внеурочную деятельность, дополнительное образование, а также функционирование ГПД
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Функционирование созданных коллегиальных органов управления

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Разработаны НПА, регламентирующие деятельность управляющего совета, сформирован и функционирует управляющий совет

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по	–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов

	организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.		пенсионного возраста.
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере.	– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность»,

		тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.).	«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; - отсутствует система вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО.	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах,	- популяризация участия в проектной деятельности;	– проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями,	– негативное влияние социума.

	фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра.		организациями дополнительного образования.	
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	– реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	– негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - стимулирование педагогических работников.	– участие педагогов в конкурсном движении; – профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

				- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	– наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.	– наличие психологической службы.	– наличие антибуллинговой программы.	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ключевые условия	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность

	измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями

	контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

	- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»	

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в

	соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

	методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

	• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--

	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации

	в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---

	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

	• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат»	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	1
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа»
Задачи	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
Планируемые результаты	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	• Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	•Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов. Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. Персонализация профильного обучения. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Качество знаний по школе не ниже 60%
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)
№ п/п	2
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Воспитание»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 4 «Школа ответственных родителей»
Задачи	Формирование и развитие творческих способностей учащихся. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом. Изучение основ начальной военной подготовки. Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся.

	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
Планируемые результаты	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация проекта «Создание патриотического центра «Олимп» на базе МАОУ СОШ №9 г. Холмска» Заключение договора о сотрудничестве Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время. Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)
№ п/п	3
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Здоровье»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа»
Задачи	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

	2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
Планируемые результаты	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья». Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Учебно– методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся. Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся. 20% учащихся имеют золотой значок ГТО.

	В рамках деятельности спортивного клуба увеличился спектр видов спорта до 6 направлений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов).
№ п/п	4
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Творчество»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
Задачи	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Функционирование медиацентра и центра детских инициатив. 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.
Планируемые результаты	Функционирует медиацентр, центр детских инициатив. Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельность ю, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Охват мероприятиями медиацентра и центра детских инициатив – 80% обучающихся.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Результаты участия в творческих конкурсах.
№ п/п	5
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Профориентация»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
Задачи	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открытие предпрофессиональных классов.
Планируемые результаты	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ

Целевые индикаторы результативности	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%. Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов
Система оценки результатов и контроля реализации	Профориентационная диагностика школьников. Мониторинг трудоустройства выпускников.
№ п/п	6
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	Подпрограмма 1 «Эффективная команда», подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 3 «Школа личностного роста»
Задачи	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений.
Планируемые результаты	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика ИКУ

№ п/п	7
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Школьный климат»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа»
Задачи	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).
Планируемые результаты	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%
Система оценки результатов и контроля реализации	Независимая оценка качества образовательной деятельности.
№ п/п	8
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Образовательная среда»
Название подпроектов	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 4 «Школа ответственных родителей», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
Задачи	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Инновационная деятельность.
Планируемые результаты	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Миляева О.И. – директор ОУ
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 80% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%
Система оценки результатов и контроля реализации	Независимая оценка качества образовательной деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются, размещены на сайте ОУ	Корректировка локальных актов школы, охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютерные классы Мастерские для трудового обучения Кабинет домоводства Спортивный зал ШИБЦ Медицинский пункт Столовая, совмещенная с актовым залом Кабинет педагога-психолога Логопедический пункт Учительская Спортивная/игровая площадка Центр детских инициатив «Точка роста» Интерактивные панели Мультимедийные проекторы Персональные компьютеры МФУ	32 2 1 1 1 1 1 На 168 посадочных мест 1 1 1 1 1 1 1 36 32 217 21	Проведен ремонт спортивного зала Трансформация образовательного пространства 40 40 225 25	Грантовые конкурсы Грантовые конкурсы Грантовые конкурсы Внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Всего педагогов	57	Ставка учителя-дефектолога в штатном расписании	Холмский Центр занятости населения
	Педагог-библиотекарь	2		
	Педагог-психолог	1		
	Социальный педагог	1		
	Учитель-логопед	2	Учитель математики	Портал «Работа России» в
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Учитель физики	
	Педагог-организатор	2	Учитель истории, обществознания	
	Школьные методические объединения	10		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Пройдена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)

1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда		
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и	Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования	Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением,

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса. Участие классов в школьных мероприятиях. Участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

	предпочтения и запросы обучающихся. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.	Степень реализации программы здоровьесбережения. Охват обучающихся и родителей мероприятиями. Доля обученных педагогов. Группа здоровья обучающихся. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях. Количество проведенных мероприятий за год.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

	профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4.Разработан для педагогов календарь активностей. 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного". Сформированы наставнические пары	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Доля обучающихся с девиантным поведением. Выявление случаев буллинга в школе, классе.
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование	Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Создана	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

мотивирующей образовательной среды	воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	
------------------------------------	--	--

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					О.И. Миляева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	05.06 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	15.06.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	28.08.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор

Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	22.06.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					О.И. Миляева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Юдина Е.Г., библиотекарь Заместители директора ОУ Руководители ШМО	О.И. Миляева – директор
Развитие ЦОС	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР

Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители ШМО	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09. 2026 г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09. 2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12. 2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12. 2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР

5.Персонализация профильного обучения	01.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, ведущие курс ИУП Габдулина А.Н. — педагог-психолог	С.А. Сорокина — зам. директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО Педагоги	С.А. Сорокина — зам. директора по УВР
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.10. 2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	М.Ю. Девятова — зам. директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05. 2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	С.А. Сорокина — зам. директора по УВР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05. 2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	С.А. Сорокина — зам. директора по УВР

Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09. 2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Обучение педагогов работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам, научно-исследовательским конкурсам.	31.05. 2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам, научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
2. Здоровье						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.10.2024		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Арунов Д.А. – руководитель ШМО учителей физической культуры	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.12.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Габдулина А.Н. – социальный педагог	Габдулина А.Н. – социальный педагог
Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.12.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Габдулина А.Н. – социальный педагог	Габдулина А.Н. – социальный педагог
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05. 2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	С.А. Гудков – зам. директора по УВР

Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	31.05. 2027 г.		Количество золотых значков ГТО	20% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учителя физической культуры	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026 г.		Расписание ШСК	В рамках деятельности ШСК увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учителя физической культуры, родители, классные руководители	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Арунов Д.А. – руководитель ШМО учителей физической культуры	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
3. Творчество						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09. 2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено договоров реализации программ дополнительного образования сетевой форме.	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05. 2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10. 2025 г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для	01.09. 2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самостоятельностью,	Солодилова В.С. - советник директора,	С.А. Гудков – зам. директора по УВР

занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.				осуществления любой другой деятельности.	заведующая хозяйством	
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10. 2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06. 2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
4. Воспитание						
Реализация проекта «Создание патриотического центра «Олимп» на базе МАОУ СОШ №9 г. Холмска»	30.03. 2024 г.		Рабочий документ	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию	Руководители творческих объединений	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Заключение договора о сотрудничестве	30.03. 2024 г.		Договор о сотрудничестве	Заключен договор о сотрудничестве	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и безопасных	Руководитель клуба, учитель	С.А. Гудков – зам. директора по УВР

безопасных правил пребывания в природе.				правил пребывания в природе.		
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры, куратор	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12. 2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководитель клуба	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
5. Профориентация						
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	С.А. Гудков – зам. директора по УВР	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2024		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Проведение профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую	01.09. 2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор

базу, образовательные ресурсы).						
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09. 2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	31.05. 2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.	Советник директора, Классные руководители	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05. 2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08. 2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР, классные руководители	О.И. Миляева – директор

				предпочтения и запросы обучающихся.		
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12. 2025 г.		Удостоверения	100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	О.И. Миляева – директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09. 2026 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05. 2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12. 2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 811 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
6. Учитель. Школьная команда						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	31.05. 2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Педагогические работники	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР

профессиональных программ педагогического образования.				педагогического образования за последние 3 года.		
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09. 2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	О.И. Миляева – директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	31.05.2027 г.		Сертификаты, грамоты, дипломы	80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	Руководители ШМО, Педагогические работники	Директор
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05. 2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР, учителя	О.И. Миляева – директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12. 2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12. 2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	01.09.2025		Количество педагогов, использующих	Проведена трансформация учительской, организовано	Заведующая хозяйством	О.И. Миляева – директор

(трансформируемое пространство, архитектурная доступность).			учительскую для работы и отдыха	пространство для работы и для отдыха педагогов		
Разработка школьной антибуллинговой программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	Габдулина А.Н. – педагог-психолог, социальный педагог	С.А. Гудков – зам. директора по УВР
8. Образовательная среда						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12. 2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Заведующая хозяйством	О.И. Миляева – директор
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные	О.И. Миляева – директор

					руководители, советник директора	
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители, советник директора	О.И. Миляева – директор
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета школы	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	О.И. Миляева – директор	О.И. Миляева – директор
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					О.И. Миляева – директор	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.12.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.12.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов	25.10.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР

Инновационная деятельность	25.10.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность. Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	М.Ю. Девятова – зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.10.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Габдулина А.Н. – педагог-психолог	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.10.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Габдулина А.Н. – педагог-психолог	Е.М. Дрынова – зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.10.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»					О.И. Миляева – директор	
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы,	Административная команда, классные руководители, советник	О.И. Миляева – директор

теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»				акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	директора	
Создание открытого информационного пространства школы	25.12.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Врагов В.А Девятова М.Ю. Солодилова В.С. Классные руководители	О.И. Миляева – директор
Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Солодилова В.С. – советник директора по воспитанию	О.И. Миляева – директор
Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.12.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	О.И. Миляева – директор
Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.12.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Кудрявцева Ю.А. – ответственный за питание	О.И. Миляева – директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»					О.И. Миляева – директор	
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	С.А. Гудков – зам. директора по УВР	О.И. Миляева – директор

				Расширен спектр платных услуг		
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.12.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	С.А. Сорокина – зам. директора по УВР